

Beraterin / Berater für UE: Kompetenzmatrix

Die Beraterin / der Berater für UE ...

Die fettgedruckten Ziffern stellen die Bezüge zu den Basis-Modulen dar (siehe unten).

Handlungen Wissen und Entwicklungsbereiche	Erkenntnisgewinnung	Anwendung	Kommunikation	Beurteilung / Einschätzung
Fach-Ebene (Unterrichtsentwicklung)	<ul style="list-style-type: none"> - erfasst fachspezifische und prozessbezogene Vorkenntnisse von Teilnehmerinnen und Teilnehmern (TN) 3 - informiert sich, z.B. mit Hilfe von Fachzeitschriften - aktualisiert sein eigenes Fachwissen - kennt (bildungspolitische) Entwicklungen - verfügt über praxisbegründete fachliche Expertise - kennt Kriterien guten Unterrichts - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - bezieht Vorkenntnisse der TN ein - setzt Methoden der Erwachsenenbildung ein 4 - wendet Formen des kooperativen Lernens an 4 - kann bildungspolitische Entwicklungen adressatengerecht aufarbeiten, strukturieren, darstellen und präsentieren - entwickelt handlungsorientierte Aufgaben - wendet Fachwissen auf unterschiedlichen Niveaustufen an und macht es an Beispielen verständlich 1a/b - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - erläutert den Begriff der Kompetenz-Orientierung 1a - konkretisiert „Bildungsstandards“ adressatengerecht 1a - stellt alternative didakt. und method. Ansätze dar - wechselt die Darstellungsebenen 4 - diskutiert Kriterien für erfolgreichen Unterricht 1b - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - beurteilt Material im Hinblick auf seine Qualität / seinen Nutzen für Fortbildungen 4 - trifft eine aussagekräftige Auswahl aus einem Materialangebot 4 - schätzt den Nutzen von didaktischen und methodischen Ansätzen auf Basis eigener Praxiserfahrungen begründet ein - ...
System-Ebene (Schulentwicklung)	<ul style="list-style-type: none"> - nutzt Informationssysteme und hat die politische Entwicklung in Blick - informiert sich bei Bedarf über die rechtlichen Grundlagen des Bildungssystems 1 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - kann Informationen über eine Ausgangssituation strukturieren 3/4 - formuliert mögliche Ziele 3 - entwickelt Konzepte, z.B. Qualifikationskonzepte für Fachkonferenzvorsitzende 3 - gibt auf Grund seines Systemwissens Hinweise auf andere mögliche Unterstützungsstrukturen (Experten, Netzwerke, good-practise-Schulen, ...) 3 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - unterstützt dabei, den Inhalt der Veranstaltung auf das System (Schule oder Teileinheiten) zu beziehen - vereinbart gemeinsam mit den TN Ziele einer Maßnahme 3 - macht Prozesshaftigkeit von Schul- und Unterrichtsentwicklung transparent 3 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - zieht aus der Evaluation einer Veranstaltung Schlüsse für Weiterarbeit und andere Prozesse 4 - schätzt den Bekanntheitsgrad von Inhalten und Arbeitsformen so ein, dass er sie adäquat nutzen kann - nutzt seine Urteilsfähigkeit gezielt für die Initiation von Schulentwicklungsprozessen 2 - ...

<p>Gruppen-Ebene (Teamentwicklung und Prozesssteuerung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nimmt Wünsche und Bedürfnisse der Gruppe auf 3 - ermittelt die Stellung der spezifischen Fachkonferenz in der Schule 3 - erkennt Widerstände in Gruppenprozessen 3 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - kann mit heterogenen Ausgangslagen (z.B. keine Fakultas) umgehen 4 - motiviert (aktiviert) eine Gruppe 3/4 - geht mit Widerstand so um, dass die Arbeit der Gruppe fortgeführt werden kann 2/3 - steuert Gruppenprozesse flexibel 3 - führt Veranstaltungen kompetenzorientiert durch 1/4 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - kann Kontraktgespräche führen 2 - kann Bedarfserhebungen durchführen 4 - wendet Gesprächsstrategien transparent und funktional an 4 - setzt Impulse - unterstützt dabei, den Inhalt der Veranstaltung auf das System (Gruppe) zu beziehen - thematisiert Widerstände und bearbeitet sie 3 - steuert Gruppenprozesse zielorientiert 3 - arbeitet modellhaft und reflektiert dies mit den TN auf der Metaebene 2/4 - gibt qualifiziertes Feedback 2 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - berücksichtigt und beurteilt gruppendynamische Prozesse 3 - meldet die Qualität der Gruppenarbeit konstruktiv zurück 2 - reagiert flexibel auf Teilnehmer- und Gruppenwünsche 3/4 - nutzt die Spezifika einer Fachkonferenz, um deren Entwicklung gezielt voranzutreiben 3 - ...
<p>individuelle Ebene (Selbstenwicklung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trainiert Moderatorenverhalten und Umgang mit Gruppensituationen 2 - nutzt Feedback für Abgleich von Selbst- und Fremdwahrnehmung 2 - überprüft im Prozess seine eigenen Haltungen, z.B. zu den Bildungsstandards 1a/2 - kann sich selbstständig neue Informationen/ Themenbereiche erarbeiten - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - geht empathisch und wertschätzend mit den TN um 2 - geht verantwortlich mit ihren/ seinen eigenen Ressourcen um 2 - arbeitet ökonomisch und zuverlässig 2 - ist konflikt- und kritikfähig 2 - handelt flexibel 2 - ist authentisch 2 - hat Erfahrung - vermittelt eine positive Grundhaltung und -ausstrahlung 2 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - kommuniziert sein/ihr Selbstverständnis als Berater/in 2 - pflegt hilfreiche Kontakte 2 - arbeitet mit qualifiziertem Feedback 2 - nutzt und gibt kollegiale Beratung 2 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - nutzt Evaluationsergebnisse für die eigene Weiterentwicklung 2 - reflektiert ihre/ seine eigene Rolle im Prozess 2 - handelt transparent und wechselt regelmäßig auf die Meta-Ebene 2 - ist Modell und Vorbild (Transparenz, Aktivierung, Evaluation, Verlässlichkeit, Kooperation) 2 - spiegelt und konfrontiert 2/4 - nutzt Diagnoseinstrumente 3 - ...