## M 2.1: Kompetenzmatrix für den Kompetenzbereich "Schreiben"

| Handlungs-                    | Erkenntnisgewinnung  | Anwendung  | Kommunikation  | Beurteilung/Bewertung |
|-------------------------------|--|--|--|-----------------------|
| dimension  Wissens- dimension |  |  |  |                       |
| Alltagswissen                 |  |  |  |                       |
| Fachwissen                    | Informationsquellen gezielt nutzen, insbesondere<br>Bibliotheken, Nachschlagewerke, Zeitungen,<br>Internet | Texte in gut lesbarer handschriftlicher Form und in einem der Situation entsprechenden Tempo schreiben Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen häufig vorkommende Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter richtig schreiben zentrale Schreibformen sachgerecht nutzen: informierende, argumentierende, appellierende, untersuchende, gestaltende formalisierte lineare/nichtlineare Texte verfassen: z.B. sachlicher Brief, Lebenslauf, Bewerbung, Protokoll, Annonce/Ausfüllen von Formularen, Diagramm, Schaubild, Statistik | Texte dem Zweck entsprechend<br>und adressatengerecht gestalten,<br>sinnvoll aufbauen und<br>strukturieren |                       |

| F=               |  |                                      |
|------------------|--|--------------------------------------|
| Problemlöse-     | individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen | individuelle Fehlerschwerpunkte mit  |
| wissen/          |  | Hilfe von Rechtschreibstrategien     |
| Strategienwissen |  | abbauen, insbesondere Nachschlagen,  |
|                  |  | Ableiten, Wortverwandschaften        |
|                  |  | suchen, grammatisches Wissen         |
|                  |  | anwenden                             |
|                  |  | • gemäß den Aufgaben und der         |
|                  |  | Zeitvorgabe einen Schreibplan        |
|                  |  | erstellen, sich für die angemessene  |
|                  |  | Textsorte entscheiden und Texte ziel |
|                  |  | adressaten- und situationsbezogen,   |
|                  |  | ggf. materialorientiert konzipieren  |
|                  |  | Stoffsammlung erstellen, ordnen und  |
|                  |  | eine Gliederung anfertigen: z.B.     |
|                  |  | numerische Gliederung, Cluster,      |
|                  |  |                                      |
|                  |  | Ideenstern, Mindmap, Flussdiagramm   |
|                  |  | produktive Schreibformen nutzen:     |
|                  |  | z.B. umschreiben, weiterschreiben,   |
|                  |  | ausgestalten                         |
|                  |  | Ergebnisse einer Textuntersuchung    |
|                  |  | darstellen                           |
|                  |  | Texte sprachlich gestalten           |
|                  |  | Texte mit Hilfe von neuen Medien     |
|                  |  | verfassen: z.B. E-Mails, Chatroom    |
|                  |  | Aufbau, Inhalt und Formulierungen    |
|                  |  | eigener Texte hinsichtlich der       |
|                  |  | Aufgabenstellung überprüfen          |
|                  |  | Strategien zur Überprüfung der       |
|                  |  | sprachlichen Richtigkeit und         |
|                  |  | Rechtschreibung anwenden             |
|                  |  |                                      |
| Metawissen       |  |                                      |
|                  |  |                                      |
|                  |  |                                      |