

**M 3.5.1: Analyseschema für die Beurteilung von Aufgabenschwierigkeiten (mit Beispiel)**

<b>Beschreibung</b>	Ankreuzschema für die kriteriengeleitete Bestimmung der Schwierigkeit von Lern- und Leistungsaufgaben; Beispiel für die Analyse der Schwierigkeit einer Leistungsaufgabe
<b>Ziel</b>	<p>Aufgabenschwierigkeiten lassen sich an zwei Größen bemessen: 1. an der Quantität und Qualität des für die Lösung der Aufgabe notwendigen Vorwissens (fachlich, methodisch, strategisch) und 2. an der Komplexität der mit der Lernanforderung verbundenen geistigen Aktivitäten. Der Komplexitätsgrad einer Aufgabe hängt davon ab, wie viele Variablen miteinander verknüpft werden müssen. Eine schwierigere Aufgabe erfordert vom Lerner etwa, komplexe Handlungsanweisungen in Einzelschritte aufzulösen sowie umfangreiches Fachwissen (Fachterminologie, Kenntnisse von Texten, Sprachstrukturen) flexibel anzuwenden. Eine einfachere Aufgabe wird hier Hilfestellungen geben: z.B. durch Vorgabe von Handlungsschritten, Angebote von Lösungsalternativen, grafische Vorstrukturierungen von Lösungen. Das vorliegende Schema benennt die schwierigkeitsbestimmenden Merkmale und differenziert in Unteraspekte.</p> <p>Mit Hilfe des Analyseschemas zur Bestimmung der Aufgabenschwierigkeit kann ähnlich wie beim Analyseschema für die Texte eine kriterienorientierte Einschätzung nach Ausprägungsgraden vorgenommen werden. Das beigefügte Beispiel zeigt, dass das Schema auch in seiner reduzierten Form, d.h. ohne die Auffächerung der schwierigkeitsbestimmenden Merkmale in ihre einzelnen Teilaspekte, verwendet werden kann.</p>
<b>Aktivitäten</b>	<p>Variante 1: Die Fachkonferenz verständigt sich in einem Diskussionsprozess auf Kriterien zur relativen Einordnung von Aufgaben gemäß ihres Schwierigkeitsgrades und vergleicht diese mit dem angebotenen Analyseschema.</p> <p>Variante 2: Die Fachkonferenz nutzt das angebotene Material, um sowohl Lern- als auch Leistungsaufgaben einzuschätzen. Günstig ist die Arbeit in Kleingruppen, weil sie eine Diskussion über die Kriterien ermöglicht. Anschließend kann das Material auch als Reflexionsgrundlage im Rahmen der Entwicklung differenzierter Lernaufgaben verwendet werden.</p>
<b>Literatur</b>	Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss (Beschluss vom 4.12.2003), S. 17
<b>Material</b>	<a href="#">→ M 3.5.1</a>