


Gestaltung und Organisation der zentralen Abschlussprüfung in Sachsen

Kathrin Bormann

Aufgabenbeispiele und Bewertung unter
http://www.sn.schule.de/index.php?auswahl=themen_englisch_cd



Was hatten wir?

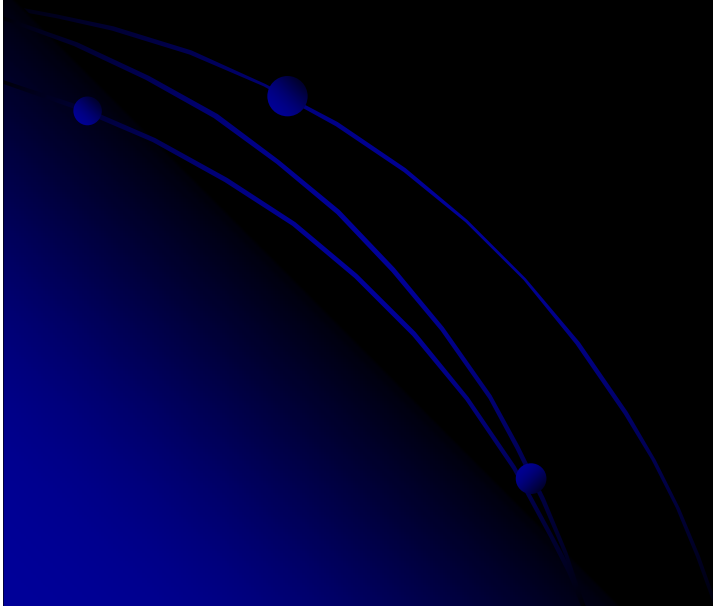
- **Wahlmöglichkeit schriftlich oder mündlich**
- schriftlich: 120 min
 - Leseverstehen
 - Übersetzen/sinngemäßes Wiedergeben
 - Nachweis Lexik / Grammatik
 - Gelenktes und
 - Freies Schreiben (nur RSB)
- mündlich:
 - verstehendes Lesen oder Hören eines Textes
 - ?
 - Gelenktes Sprechen (Situation+Gespräch)
 - Zusammenhängende Sprechleistung
- Hilfsmittel: Wörterbuch **Englisch – Deutsch**
 - schulübliches Nachschlagewerk zur Grammatik
 - Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

Wahlverhalten
2004/05


schriftlich oder mündlich
78% 22%

• **Alltag:** 95% mündliche Kommunikation

**Nicht für das Leben, für
die Schule lernen wir!**



Veränderte Bedingungen

- Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen
 - Gesamtdeutsche Standards
 - Neuer Sächsischer Lehrplan
- 

Anforderungen an moderne Leistungsüberprüfungen/ FSU

- zusammenwachsendes Europa
- Internationalisierung der Arbeits- u. Lebensverhältnisse
- Globalität von Wirtschaftsbeziehungen u. Standortentscheidungen

WISSENSERWERB- KOMPETENZENTWICKLUNG- WERTEORIENTIERUNG

- Vorbereitung auf weiteren Bildungs- u. Lebensweg
- lebenslanger selbständiger Spracherwerb
(Bezüge zwischen verschiedenen Sprachen, Methodenerwerb)
- aktive Teilnahme am gesellschaftlichen Leben
- Förderung von Selbstständigkeit und Selbstverantwortung

INTERKULTURALITÄT- SPRACHBEWUSSTSEIN- FACHBEZOGENE STRATEGIEN

Funktionale kommunikative Kompetenzen



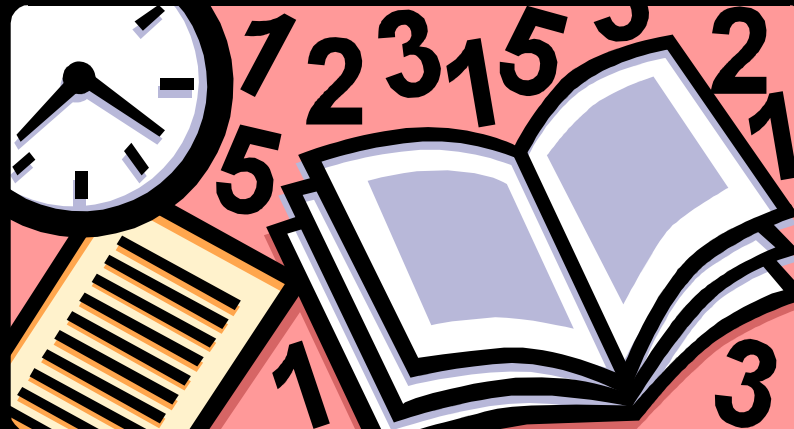
Was wollten wir?

Mündlichkeit	+	Schriftlichkeit
Bewährtes	+	Neues
Niveau	+	Praktikabilität
Korrektheit	+	Schnelligkeit
Einheitlichkeit	+	Offenheit
Konkretheit	+	Kreativität

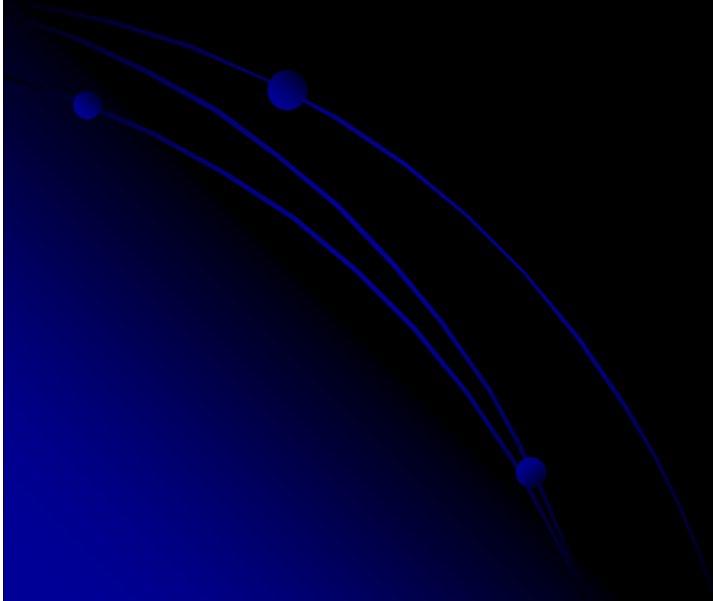
AKZEPTANZ BEI SCHÜLERN UND LEHRERN

Entwicklung braucht Zeit und Ideen !

- Erfahrungen und Traditionen
- Auswertungen der Abschlussprüfungen
- Anregungen aus Fortbildungsveranstaltungen
- Erprobungsarbeiten
- Nationale u. internationale Prüfungen
- und Gewöhnung (Erprobung seit 2000)



Fit for the test or fit for life?
No contradiction anymore!



Zentrale Abschlussprüfung

Teil A - schriftlich

● Realschule

- I. **Listening:** Pre- While- Post listening tasks
- II. **Reading:** tasks 1 und 2
- III. **Writing:** Language Components
Guided Writing
Creative Writing

Zeit: 180' + 15'

Hilfsmittel: **Wörterbuch D/Eng-Eng/D**, Schulgrammatik, Duden

● Hauptschule

(besondere Leistungsfeststellung)

Pre-While- Post- listening task

Reading task 1 und 2

Language Components
Guided/ Creative Writing

Zeit: 90' + 15'

Teil B – mündlich

Partnerprüfung

Realschule

I. Presentation (5' pro Sch.)	10'
(Monolog)	
II.1 -Alltagssituation	3'
(Mediation im Tandem)	
II.2 - Interview	7'
(Lehrer- Schüler-Gespräch)	
III. Communication (S-S- G)	5'
	=25'

Auswertung

10'

= 35'

Hauptschule

I. Presentation (5' pro Sch)	10'
(Monolog)	
II. -Alltagssituation	5'
(Mediation im Tandem)	
III. Interview/Communication	5'
(Lehrer-Schüler oder Schüler-Schüler-Gespräch)	

= 20'

Auswertung

10'

= 30'

RSA: I. Presentation

- größere Arbeit aus Klassenstufen 7-9 / 10
- Vorbereitung zu Hause
- Darstellung des Entstehungsprozesses (weniger Inhalt)
- Visualisierung – Medienkompetenz

- **inhaltliche Schwerpunkte:**

- Begründung der Themenwahl
- Ziel der Arbeit
- Arbeitsschritte
- Quellen
- Probleme
- Zeitaufwand
- Partnerbeteiligung
- Ergebnis

HSA – I. Presentation

- wie Realschule, **mit Stichpunktzettel**
- Darstellung des Inhaltes (1/3) und des Entstehungsprozesses (2/3)

- **inhaltliche Schwerpunkte:**

- Eröffnung
- Inhalt
- Begründung der Themenwahl
- Ziel der Arbeit
- Arbeitsschritte
- Quellen
- Probleme
- Partnerbeteiligung
- Zeitaufwand
- Ergebnis

II. Reaction

- Realschule

II.1 Express in English

(Schüler-Schüler-Gespräch):

role play cards

II.2 Interview :

(Lehrer-Schüler-Gespräch)

persönliche

Lebensbereiche

- Hauptschulabschluss

Express in English

(Schüler-Schüler-Gespräch):

role play cards

III. Communication

- Realschule

Schüler–Schüler–Gespräch

zu gegebenen Themen

Bildimpulse: Einzelbilder,
Bildpaare, Bildreihen
bzw. headlines,
statements ...

- Hauptschule

Lehrer–Schüler–Gespräch

zu gegebenen Themen

Bildimpulse: Einzelbilder,
Bildpaare, Bildreihen,
mind maps, statements

...

zur Unterstützung des
Gesprächs

Abschlussprüfung Englisch

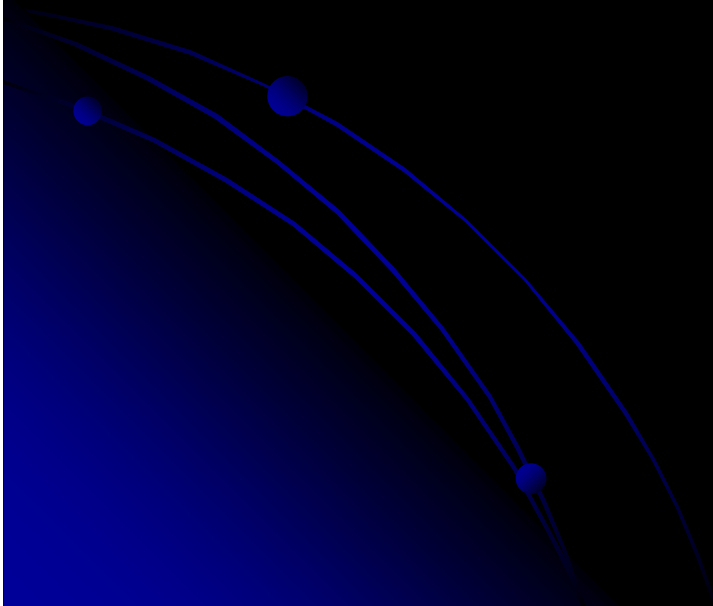
zeigt interkulturelle kommunikative Handlungsfähigkeit

ist komplexe Leistung

bezieht komplexe Leistungen ein

- prüft alle kommunikativen Fertigkeiten
- prüft Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
- bezieht kulturelle Handlungsfähigkeit ein
- erfordert Methoden- und Lernerkompetenzen

Nicht für die Schule, für das
Leben lernen wir.



Realschule Organisatorisches I

- Arbeitszeit: Vorbereitung: 10 min
Prüfung: 25 min
Auswertung: 10 min
- Hinweise für die Partnerprüfung:
- Festlegung der Prüfungspartner durch den Lehrer
(Berücksichtigung der Wünsche der Schüler)
- Zeitpunkt: Termin der Entscheidung für das schriftliche naturwissenschaftliche Fach
- 2 Fachlehrer notwendig
- Im Falle einer Dreierprüfung verlängert sich die Prüfungszeit um 10 min.

RS Organisatorisches II

- Vorbereitungszeit: > mentale Einstimmung auf „presentation“
> Vertrautmachen mit den Aufgaben
„Express in English“
- Hinweis: Im Vorbereitungsraum dürfen die Schüler nicht miteinander sprechen.
- Die Aufgaben für „Express in English“ sind vom aufsichtsführenden Lehrer im Vorbereitungsraum zu ziehen und jedem Schüler nur seine Rolle (A,B,ggf.C) zu übergeben.
- Für den Abschnitt „Communication“ zieht der Vorsitzende im Prüfungsraum einen Impuls (z.B. Einzelbilder, Bildreihen) aus dem Aufgabenpool
- Die Aufgaben werden nach Ende der jeweiligen Prüfung in den Aufgabenpool zurück gelegt.
- Empfehlung für den Aufgabenpool:
- Bereitstellung von: ca. 15 unterschiedlichen Aufgaben mit 2 Rollen
ca. 5 unterschiedlichen Aufgaben mit 3 Rollen
ca. 15 Sprechimpulsen