

## Planungsraster einer Fortbildungsveranstaltung/Fachkonferenz

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>Thema</b>        | <b>Fertigkeit</b><br><br><b>Titel der Veranstaltung</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen</li> <br/> <li>• ...</li> </ul>  |
| <b>Vorbereitung</b> | <b>Bedarfsermittlung</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückmeldung von Fachkonferenzvorsitzenden</li> <li>• vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens</li> </ul>  |
|                     | <b>Klären der Voraussetzungen zur praktischen Durchführung der Veranstaltung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• geographische Lage (Erreichbarkeit)</li> <li>• technische Voraussetzungen (vorhandene technische Ausstattung)</li> <li>• räumliche Gegebenheiten (Raumgröße und Ausstattung)</li> <li>• Größe und Zusammensetzung der Fachgruppe</li> <li>• Antizipation möglicher Widerstände und Strategien zur Bewältigung</li> </ul>  |
|                     | <b>Zeitumfang</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• je nach Bedarf und Grad der Vertiefung min. 180 Minuten</li> </ul>  |
|                     | <b>Medien/Materialien</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop mit Videofunktion (Lautsprecher), mp3 Abspielfunktion</li> <li>• Cartoons: ...; Berlitz Video</li> <li>• Powerpoint-Präsentation Sprechen</li> <li>• GeR / Bildungsstandards</li> <li>• Videobeispiele mündliche Prüfung Cambridge (o.a.; Link <i>Into Europe</i>: <a href="http://www.lanacs.ac.uk/fass/projects/examreform">www.lanacs.ac.uk/fass/projects/examreform</a> )</li> <li>• Handouts Matrices (<i>assessment sheets</i>) zur Bewertung mündlicher Leistung</li> <li>• Beispielaufgaben</li> <li>• Mögliche Bewertungsraster</li> <li>• Artikel "Spoken English"</li> <li>• Unterlagen Teachers' Day 2006/2007, Saarbrücken</li> </ul> |
|                     | <b>Vorzubereitende Aufgaben</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitbringen von ggf. vorhandenen Tondokumenten von Schülerbeiträgen</li> <li>• Überlegung, welche Gelegenheiten mündlicher Beiträge im Unterricht es gibt</li> </ul>   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>Durchführung</b> | <b>Transparenz herstellen und Konsens sichern</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• durch Begrüßung der Teilnehmer und Vorstellen des Referenten</li> <li>• durch Information über Zielsetzungen</li> <li>• durch Information über den geplanten Veranstaltungsablauf</li> </ul>  |
|                     | <b>Sensibilisierungsphase</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Türöffner: Cartoons zu situativer Angemessenheit, Aussprache, Relevanz von Regelverstößen<br/>alternativ: Berlitz Video "We're sinking"<br/>alternativ: Find someone who ...<br/>alternativ: Food for thought</li> <li>• Nennung von Sprechmöglichkeiten im Unterricht (Hausaufgabe, Austausch in Kleingruppen), Vergleich mit Deskriptoren aus dem GeR/Standards → Angemessenheit von Aufgaben</li> </ul>  |
|                     | <b>Theoretisierung</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powerpoint mit Hintergrundinfos zum Sprechen, Sprechakten, mündlichen Prüfungen</li> </ul>  |
|                     | <b>Erarbeitung/ Erprobung (ggf. mehrschrittig)</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelaussagen aus dem GeR zum Sprechen werden zerschnitten ausgeteilt und müssen den Niveaustufen zugeordnet werden (Sensibilisierung).</li> <li>• Erarbeitung von möglichen Bewertungskriterien (Auflistung) in Gruppen für mündliche Leistung</li> <li>• Videobeispiele Cambridge oder andere (<i>Into Europe</i>) zur Vorstellung von Prüfungsformaten sowie Diskussion über relevante Kriterien und deren Gewichtung (Handout mit <i>assessment sheets</i>)</li> <li>• Erprobung und Evaluation anhand von Beispielaufgaben mit Bewertungsrastern</li> </ul> |
|                     | <b>Vertiefung</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handout des Artikels "Spoken English" zur vertiefenden Arbeit</li> <li>• Handout: Food for thought</li> <li>• Unterlagen Teachers' Day 2006/2007, Saarbrücken</li> </ul>  |
|                     | <b>Ergebnissicherung und Vereinbarungen</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herstellen eines Fachgruppenkonsenses über gewünschte Aufgabenformate und Unterrichtsmaximen (Kompetenzorientierung; Outputorientierung etc.)</li> <li>• Festlegung verbindlicher Zielsetzungen für die Weiterarbeit (schulinterne Fachgruppen, regionale Netzwerke) (Wer? Was? Bis wann?)</li> </ul>   |
|                     | <b>Feedback zur Fortbildungsveranstaltung einholen</b> |  |
|                     |  |  |