

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Titel:</b> Rare bats  |  | <input type="checkbox"/> <b>Testaufgabe</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Unterrichtsaufgabe</b>                 |  |
| <b>Themengebiet:</b> Animals   |  |  |  |
| <b>Fertigkeit:</b><br>Reading  | <b>Niveau:</b><br>A2/B1<br>(task)<br>B1 (Text) | <b>Aufgabenformat:</b>   |  |
|  |  | <input type="checkbox"/> multiple choice<br><input type="checkbox"/> matching<br><input type="checkbox"/> (table) completion | <input type="checkbox"/> true/false/not given<br><input checked="" type="checkbox"/> short answer question<br><input type="checkbox"/> gap-filling |
| <b>Standardbezug/GeR:</b>  |  |  |  |
| <b>Organisationsform:</b>  |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit |  |  |  |
| <b>Zeitaufwand:</b>  |  |  |  |
| 15 Minuten   |  |  |  |
| <b>Materialien/Medien:</b>   |  |  |  |
| Textvorlage, bunte Folien von den Illustrationen aus dem Bilderbuch Stella Luna  |  |  |  |
| <b>Hinweise:</b>   |  |  |  |
| s. Vorschläge in der didaktischen Kommentierung  |  |  |  |
| <b>Varianten / Weiterarbeit:</b>   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Titel:</b> Rare bats  |  | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Testaufgabe</b><br><input type="checkbox"/> <b>Unterrichtsaufgabe</b>                 |  |
| <b>Themengebiet:</b> Animals   |  |  |  |
| <b>Fertigkeit:</b><br>Reading  | <b>Niveau:</b><br>A2 (task)<br>B1 (Text) | <b>Aufgabenformat:</b>   |  |
|  |  | <input type="checkbox"/> multiple choice<br><input type="checkbox"/> matching<br><input type="checkbox"/> (table) completion | <input type="checkbox"/> true/false/not given<br><input checked="" type="checkbox"/> short answer question<br><input type="checkbox"/> gap-filling |
| <b>Standardbezug/GeR:</b>  |  |  |  |
| <b>Organisationsform:</b>  |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit |  |  |  |
| <b>Zeitaufwand:</b><br>10 Minuten  |  |  |  |
| <b>Materialien/Medien:</b><br>Textvorlage  |  |  |  |
| <b>Hinweise:</b><br>s. Vorschläge in der didaktischen Kommentierung  |  |  |  |
| <b>Varianten / Weiterarbeit:</b>   |  |  |  |

## „Rare Bats“

### **Testaufgabe und Lernaufgabe**

#### Didaktischer Kommentar

#### Ausgangspunkt: Leseverstehen

### **Vorbemerkung**

Die Bildungsstandards und der Gemeinsame europäische Referenzrahmen (GeR) beinhalten auch die Kompetenz des Hörverstehens. Da die verschiedenen Kompetenzen in natürlichen Kommunikationssituationen nur im Einzelfall isoliert auftreten, werden die Kompetenzen selbstverständlich integriert unterrichtet. Allein in Prüfungssituationen (Tests, Klassenarbeiten) und zu diagnostischen Zwecken (Lernstandserhebungen, IQB-Kontrollen o.Ä.) kann ein isolierter Einsatz angemessen erscheinen.

Im Folgenden soll am Beispiel einer Lernaufgabe – basierend auf einer Testaufgabe gezeigt werden, wie Hörverstehen, in einer Unterrichtseinheit, themengerecht eingebettet in andere Kompetenzen, schwerpunktmäßig geübt werden kann.

### **Zielgruppe**

Die Unterrichtsreihe richtet sich an Jugendliche der Klasse 8, so dass das GeR Niveau A2/B1 anvisiert ist. Schon auf A2 Niveau können die Schülerinnen und Schüler Texte nach gewünschten Informationen durchsuchen.“

### **Zeitraumen**

Der Zeitrahmen kann je nach Intensität und Form des Einstiegs in das Thema „Rare Bats“ und der weiteren Gestaltung der Unterrichtsreihe sehr variieren. Für den Hörverständnisteil sind je nach Aufgabentyp etwa 20 Minuten anzusetzen.

| Möglichkeiten der Aufgabenstellung  | Methodisch-didaktische Bemerkungen  |
|---|---|
| <p><b>Lernaufgabe:</b></p> <p><b>pre-listening activities</b> (je nach Leistungsstand der Sch)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 20 questions-Kategorienspiel: Schüler erraten einen Gegenstand (Fledermaus aus Moosgummi) mit Hilfe von yes/no questions. (eventuell vorgeben, dass es ein Symbol für etwas Lebendes sein könnte)</li> <li>❖ Work with a bilingual dictionary and a partner and find out new food words.</li> <li>❖ Talk to your partner about your favourite dishes.</li> <li>❖ Draw them on a transparency and present them to the class.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brainstorming zum Thema "Rare Bats":</li> <li>❖ Start a Word Web on Bats. (poster)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Each pupil starts his/her own <b>K-W-L</b> Chart: What we <b>K</b>now, what we <b>W</b>ant to know, what we have <b>L</b>earned.</li> </ul> <p><b>Testaufgabe 1: Rare bats discovered</b></p> <p><b>Pre-reading</b></p> <p>Gespräch auf der Metaebene über</p> | <p>Kategorienspiele üben kritisches Denken und genaues sprachliches Formulieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ein Kind bekommt einen von der Lehrkraft ausgewählten Gegenstand.</li> <li>❖ Die anderen versuchen nun den Gegenstand durch eingrenzende, kategorisierende Fragen zu erraten.</li> <li>❖ Die Fragen dürfen nur mit „ja“ oder „nein“ beantwortet werden.</li> <li>❖ Durch die kategorialen Fragen nach Material, Größe, Form und Lebendigkeit usw. wird geübt, genau zu fragen, das Erfragte mit dem bereits Bekannten logisch zu verbinden und daraus eine Vorstellung entstehen zu lassen.</li> <li>❖ Die Fragen und Antworten werden zeichnerisch protokolliert.</li> <li>❖ Ist der Gegenstand erraten, wird gemeinsam geprüft, ob die jeweiligen Antworten angemessen waren.</li> <li>❖ Dies setzt voraus, dass man sich auf die Vorstellungen der anderen einlassen konnte. (Fremdperspektive).</li> </ul> <p>Das „Word Web“ stellt Wortmaterial für zukünftige Schreibaufgaben zur Verfügung, wie z.B. „poems, reports and fictional stories“.</p> <p>Das „Chart“ wird wie das Word Web die ganze Unterrichtsreihe hindurch immer wieder mit Sachinformationen ergänzt.</p> <p>Anschließend folgt die Leseverstehensaufgabe „Rare Bats“ im Testformat.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Leseverstehensaufgaben und standardisierte Aufgabenstellungen, sowie Strategien zur Bewältigung von Schwierigkeiten beim Lesen und Lösen einer Leseverstehensaufgabe.</p> <p><b>Testaufgabe 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Read the following text. (Testaufgabe "Rare Bats" siehe unten)</li> <li>❖ Then answer the questions below using 1-5 words. There is an example at the beginning.</li> </ul> <p><b>Testaufgabe 2: Rare bats discovered</b></p> <p>gleicher Text wie in Testaufgabe 1, andere Aufgabenstellung</p> <p><b>Fortführung der Lernaufgabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Check your work with a partner.</li> <li>❖ Add some new information about bats</li> </ul> | <p>Der Leseverstehenstext „Rare Bats“ ist authentisch, d.h. nicht didaktisiert. Ein Metagespräch an dieser Stelle ist sinnvoll, da authentische Materialien in der Regel ein breiteres Vokabular und oft auch ein umfangreicheres strukturelles Repertoire aufweisen. Es können den Sch Lesestrategien erläutert werden.</p> <p>Intention der Leseaufgabe zum Text „Rare Bats Discovered“ ist, relevante Aussagen im Detail zu erfassen, was einschließt, dass genau gelesen werden muss, um sicher zu gehen, dass man die richtige Antwort zu den „short answer questions“ findet. Die Aufgabe kann gelöst werden, obwohl einige Wörter und auch ganze Sätze unverstanden bleiben.</p> <p>Die Sch verfügen sicherlich über ein unterschiedliches Maß an Vorkenntnissen über Fledermäuse. Bei der Aufgabenstellung wurde jedoch darauf geachtet, dass die Fragestellungen sich auf die Informationen des Textes und nicht auf das Vorwissen beziehen.</p> <p>Die Aufgabenstellung steht stets <b>vor</b> dem zu bearbeitenden Text, so dass die Aufgabenstellung vor Beginn der Arbeit bekannt ist.</p> <p>Bei dieser Leseaufgabe geht es um die Kompetenz des <b>careful reading</b>, des genauen Lesens, um Hauptaussagen und wichtige Details zu verstehen.</p> <p>Alternativ zur o.g. Aufgabe ist eine Aufgabe zum Analytischen Lesen beigefügt. Sie hat ein höheres Anforderungsniveau und erwartet von den Schülerinnen und Schülern genaues Lesen und die Erschließung von Bedeutungen aus dem Kontext.</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>to your K-W-L-Chart.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Check your work with a partner.</li> <li>❖ Add new words to the word web.</li> </ul> <p><b>Post reading activities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Listen to the following story: Stellaluna by Janell Cannon (see Text below)</li> <li>❖ Work with a partner and add new information to your K-W-L Chart while listening.</li> <li>❖ Discuss your findings in the class.</li> </ul> <p><b>More post-reading activities</b></p> <p>After listening to Stellaluna's experiences, work with a partner to find out more information about Stellaluna on the internet. You will <b>investigate</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the different types of bats (megabats and microbats)</li> <li>• how bat mothers care for their babies</li> <li>• echolocation</li> </ul> | <p>Nachdem die Schüler die Testaufgaben gelöst haben, ergänzen sie ihr Chart und Word Web mit neu hinzugelerntem Wissen aus den Testaufgaben.</p> <p>Im weiteren Verlauf der Lernaufgabe kommen weitere Kompetenzen hinzu.</p> <p>Hörverstehensaufgabe:</p> <p>Die Geschichte wird vom Lehrer vorgelesen, die Bilder zur Veranschaulichung zwischendurch immer wieder gezeigt oder teilweise auf Folie präsentiert.</p> <p>Zu dieser Höraufgabe sollte den Schülern vorher bekannt sein, dass die Geschichte nur einmal vorgelesen wird, dass der Text unbekannte Wörter enthält, die sie aber nicht davon abhalten sollen, die Hauptaussagen zur Ergänzung ihres Charts herauszuhören: „Students will increase their knowledge of the different types of bats, how mother bats care for their babies, the importance of echolocation to some bat species, characteristics of this unique mammal, and the importance of bats and why bats are in our world.“</p> <p>Auch bei Testaufgaben wird ein Hörtext in der Regel <b>nur einmal</b> gehört.</p> <p>Es folgt nun eine Internetrecherche, die die Schüler befähigt ihre Charts weiter zu ergänzen (methodische Kompetenz). Hier steht die Förderung der Lesekompetenz im Vordergrund. Zu den einzelnen Lesetexten im Internet können Testaufgaben erstellt werden, die das</p> |
|---|--|

- unique bat characteristics
- why bats are important to the world
- bat facts and myth

go to:

<http://projects.edtech.sandi.net/chavez/batquest/batquest.html>

Complete your K-W-L-Chart.

**single work:**

- ❖ Choose one of the topics below. Prepare a little talk about what you found out about bats.

Topics: Bat Homes, Bat Food, Bat's Body, Vampire Bats, Bat Myths, Bats and Birds.

For further information:

<http://members.aol.com/bats4kids/homes.htm>

- ❖ Find others who worked on the same topic.

**group work:**

- ❖ Give your talks in your groups and help each other to correct them.
- ❖ Decide how you would like to present the topic to the class.

**Write** a letter to Stellanuna and explain to her why she is so special. This is your opportunity to show that you are a bat expert!

**or**

Write about a night in the life of a bat.

**Starting a new topic:**

“How can we be so different and feel so

Textverständnis überprüfen. Hier sind die Schüler aufgefordert ihre Leseergebnisse in das K-W-L-Chart zu integrieren und einen kleinen Vortrag über eines der Themen vorzubereiten (siehe unten).

An die Leseaufgaben im Internet, schließt sich eine Sprechaufgabe an – eine Ausweitung auf eine andere sprachliche Kompetenz.

Präsentation in den Gruppen und vor der Klasse.

Die Kompetenz des Schreibens von zusammenhängenden Adressaten orientierten Texten kommt hinzu.

much alike? “ And how can we feel so different and be so much alike?” wondered Pip. “Because we’re friends,” said Stellanuna, “and that’s a fact.”

Der letzte Satz aus Stellanuna kann der Beginn einer Unterrichtsreihe zum Thema Freundschaft, Toleranz, Anders Sein, Fremd Sein darstellen.



## **Didaktische Kommentierung einer Testaufgabe des Typus „Short-answer-questions“ anhand der „Reading“- Aufgabe „Rare Bats“.**

Diese Leseaufgabe testet die Kompetenz des **detaillierten Lesens** („**careful reading**“). Der Schüler soll hierbei **wesentliche Informationen** entnehmen. Der Text besteht aus zwei Teilen und gibt wesentliche Informationen über die Entdeckung einer seltenen Fledermausart in Oklahoma, sowie ihre Lebensweise, die vom Menschen schnell gestört und zerstört werden kann. Es handelt sich um **authentisches, nicht didaktisiertes Material**. Die Fragen ( short answer questions) beziehen sich auf den Inhalt des Textes und nicht auf das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler.

Die Reihenfolge der Testaufgaben folgt der Chronologie des Textes.

Der Schüler erhält die Testaufgabe mit dem Arbeitsauftrag und dem Hinweis auf ein Beispiel zu Beginn der Aufgaben. Man sollte die Schüler unbedingt nochmals darauf hinweisen, die Arbeitsanweisungen genau zu lesen.

Die Schüler **ergänzen die Antworten während und nach dem Lesen**.

Die in der Aufgabenstellung angegebene Wortzahl ist ein Richtwert. Geringfügige Abweichungen werden nicht als Fehler markiert.

**Orthographie- oder Grammatikfehler werden nicht als Fehler markiert**, da die Fragen das Hörverständnis überprüfen. **Voraussetzung für die Richtigkeit** der Aufgaben ist aber, **dass der Lehrer die Antwort inhaltlich versteht und dass sie inhaltlich richtig ist**.

Der „key“ bietet alle Antworten an, die als inhaltlich richtig anerkannt werden.

**short answer questions** Testaufgabe "Rare Bats":

***Read the text. Then answer the questions below using 1 to 5 words/numbers.  
There is an example at the beginning (0).***

0. Where were the rare big-eared bats discovered?

In eastern Oklahoma.

1. What was Gwin's job 20 years ago?

---

2. How many bats are there living today?

---

3. What was said about the bats in 1979?

---

4. What did the Cherokee Nation tribe member want to do with the wood from his land?

---

5. What is the first reason for the bats being endangered today?

---

6. What can happen to the bats if they wake up in winter?

---

7. What kind of behaviour is best to help the bat?

---

## **Rare Bats Discovered!**

### **A rare colony of endangered Ozark big-eared bats found in Oklahoma**

Forester Pat Gwin was inspecting property in eastern Oklahoma when he came upon a colony of endangered Ozark big-eared bats.

Gwin noticed the bats in a cave and thought they looked like average bats.

“But I saw this one bat that I was a little worried about not being run-of-the-mill,” Gwin said. Gwin studied the creatures 20 years ago when he was a student assistant to a research professor.

Scientists say there are only about 2,000 of the bats living today. About 75 percent of the bats are in Oklahoma. The bats were declared endangered in 1979.

The rare bat colony was found in caves on the land of a Cherokee Nation tribe member. The landowner wanted to cut and sell the wood on his property, but decided not to after the bats were discovered.

### **Do Not Disturb**

The bat doesn't like noise or being disturbed by animals and people. Wildlife officials say that disturbances are the main reason the bats are endangered today. During hibernation, their sleep in winter, the bats must be completely undisturbed. If the bats wake up during hibernation they will use valuable energy they've stored from eating insects during the summer. Without food to eat during the winter, the bats will perhaps starve before summer (and insects) return.

Wildlife officials say the best way to help the big-eared bat is to protect its environment and to stay away from bat caves. To help protect the bats, Cherokee Nation officials created a conservation area to protect the bats.

Learn more about endangered bats and how you can help protect them at the U.S. Fish & Wildlife Service site.

**Key:**

**A2/B1**

1. He was a student assistant./He studied the bats.
2. Only about 2,000.
3. The bats were declared endangered./They were declared endangered.
4. Sell the wood.
5. Disturbances are the main reason.
6. They will perhaps starve.
7. Stay away from them./ Protect their environment.

286 words

**Didaktische Kommentierung einer Testaufgabe des Typus „Banked gap filling“ anhand der „Reading“- Aufgabe „Rare Bats“.**

Diese Leseaufgabe testet die Kompetenz des **analytischen Lesens („inferring“)**. Der Schüler soll hierbei **den Text genau lesen und Bedeutungen aus dem Kontext erschließen**.

Der Schüler erhält die Testaufgabe mit dem Arbeitsauftrag und dem Hinweis auf ein Beispiel zu Beginn der Aufgaben. Man sollte die Schüler unbedingt nochmals darauf hinweisen, die Arbeitsanweisungen genau zu lesen.

Die Schülerinnen und Schüler müssen aus einer größeren Wortmenge als tatsächlich zur Lösung der Aufgabe benötigt wird die passenden Wörter heraussuchen.

Die Schüler **finden die einzusetzenden Wörter während des Lesens**.

Nur eine Lösung pro Item ist richtig.

Der „key“ gibt die richtige Lösung an.

**Banked gap filling:** Testaufgabe "Rare Bats":

**Read the text and complete the gaps with the words from the box. There are more words than you need. There is an example at the beginning (0).**

- |             |               |                 |            |             |            |            |
|-------------|---------------|-----------------|------------|-------------|------------|------------|
| a) about    | b) after      | c) conservation | d) decided | e) entrance | f) finding | g) found   |
| h) holidays | i) inspecting | j) learn        | k) like    | l) reason   | m) studied | n) wake up |
| o) winter   | p) 1979       |                 |            |             |            |            |

**Rare Bats Discovered!**

**A rare colony of endangered Ozark big-eared bats found in Oklahoma**

Forester Pat Gwin was .....0 .....property in eastern Oklahoma when he came upon a colony of endangered Ozark big-eared bats.

Gwin noticed the bats in a cave and thought they looked .....1.....average bats.

"But I saw this one bat that I was a little worried .....2.....not being run-of-the-mill," Gwin said. Gwin .....3.....the creatures 20 years ago when he was a student assistant to a research professor.

Scientists say there are only about 2,000 of the bats living today. About 75 percent of the bats are in Oklahoma. The bats were declared endangered in .....4.....

The rare bat colony was .....5.....in caves on the land of a Cherokee Nation tribe member. The landowner wanted to cut and sell the timber on his property, but .....6.....not to after the bats were discovered.

**Do Not Disturb**

The bat doesn't like noise or being disturbed by animals and people. Wildlife officials say that disturbances are the main .....7.....the bats are endangered today. During hibernation, their sleep in winter, the bats must be completely undisturbed. If the bats .....8..... during hibernation they will use valuable energy they've stored from eating insects during the summer. Without food to eat during the.....9....., the bats will perhaps starve before summer (and insects) return.

Wildlife officials say the best way to help the big-eared bat is to protect its environment and to stay away from bat caves. To help protect the bats, Cherokee Nation officials created a conservation area to protect the bats.

Learn more about endangered bats and how you can help protect them at the U.S. Fish & Wildlife Service site.

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| i        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

**Key:**

**.....(B1)**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| <b>i</b> | <b>k</b> | <b>a</b> | <b>m</b> | <b>p</b> | <b>g</b> | <b>d</b> | <b>l</b> | <b>n</b> | <b>o</b> |

286 words